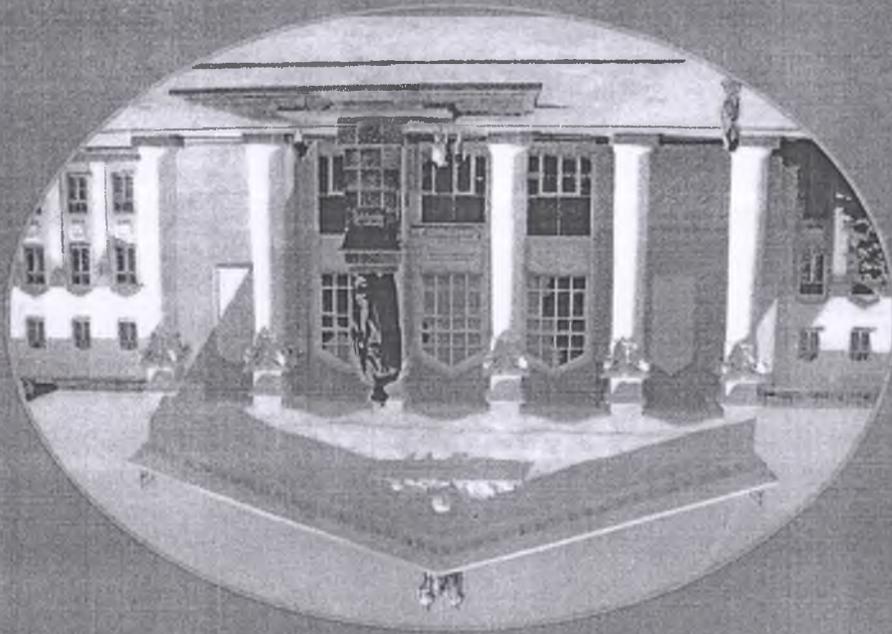


КОПИЯ ВЕРНА

Специальный выпуск (S) 2017

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

ВЕСТНИК



Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин  
ЖАРЧЫСЫ

ISSN 1694-5328



Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

## Вестник

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики и в  
систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Специальный выпуск (S) 2017

**СОДЕРЖАНИЕ  
МАЗМУНУ**

Академику А.В.Усовой 95 лет.....	8
----------------------------------	---

**Секция 1.**

Теоретические и методологические проблемы формирования у обучаемых научных понятий.....	10
Асипова Н.А. Междисциплинарный подход к формированию научных понятий по педагогике.....	11
Мамбетакунов Э. Окуучулардын илимий түшүнүктөрүн калыптандыруу боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыктары.....	14
Муслимов Н.А., Токтогулов А.Т. Базовые и специальные компетентности учителя начального профессионального образования.....	20
Жакышова Б.Ш., Рыспаева Б.С. Профилдик билим берүү - окуучуларды кесиптик жактан өнүктүрүүнүн шарты.....	24
Кулуева С.С., Гудимова А.Н. Комплекс педагогических условий, способствующих формированию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов при реализации новых ГОС ВПО.....	27
Крутский А.Н., Гибельгауз О.С. Системно-структурный подход к уровням формирования научных понятий.....	30
Орхова И.Д. Законы рынка – не всегда законы качества.....	33
Мамбетакунова Ж.Э. Формирование у студентов экономических понятий.....	35
Абдибайитова А. А., Тайиров М. М. Жусуп Баласагындын «Куттуу билим» чыгармасындагы биологиялык жана медициналык илимдердин берилиши.....	39
Орумбаев Т.А., Абдиев К.Р., Тайиров М.М. Жогорку окуу жайында окуу процессинин сапатын жакшыртуунун практикалык негиздери.....	44
Байсеркеев А.Э. Дорбоорлоп окутуудагы мугалимдин ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү.....	49
Джакыпбеков К., Асаналиев Ж.С., Кукеева Н.А. Жайнаков Аманбек Жайнакович жана анын илим мектеби.....	53
Султанбаева Г.С. Билим берүүчүлүк портфолионун технологиясы.....	56
Бабаев Д. Б. Основные компоненты профессиональной подготовки будущего учителя физики.....	59

**Секция 2.**

Психолого-дидактические основы формирования естественно-математических понятий.....	64
Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У. Результаты исследований по проблеме естественнонаучного образования в Кыргызстане.....	65
Абдыбалиева К. Медбиофизиканы окутуунун жүйөөлүү-ирилешкен, өз ара байланыштуу усулдугу жана концепциясы.....	69
Карашева Т.Т. Азыркы табият таануу курсу боюнча айрым усулдук сунуштар.....	73
Кособаева Б.М., Токомбаева П.Э. Мектепте химия предметин окутууда түшүнүктөрдүн системасын калыптандыруу.....	77

«Ж. Баласагын атындагы КУУнун  
жарчысынын»  
редакциялык-басма Кеңеши

**К.Ж. Садыков** - КУУнун ректору, филол. илим. канд., проф. (*редакциялык басма Кеңешинин төрагасы*);

**Э.Ж. Лайлиева** - илимий иштер боюнча проректор, экон.илим. канд., доц. (*редакц. басма Кеңешинин орун басары*);

**У.О. Аманалиев** - юрид. илим. канд., доц.;

**С.Ж. Токтомышев** - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

**Э.М. Мамбетакунов** - КР УИАнын кор.-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

**М.Т. Артыкбаев** - КР УИАнын кор.-мүч., филос. ж-а полит. илим. д-ру, проф.;

**Н.А. Ахметова** - пед. илим. д-ру, проф.;

**З.И. Галиева** - тарых илим. д-ру, проф.;

**К.М. Сманалиев** - юрид. илим. д-ру, проф.;

**А.А. Чекеев** - физ.-мат. илим. д-ру, проф.;

**И.И. Искаков** - экон. илим. д-ру, проф.;

**У.Чотонов** - тарых илим. д-ру, проф. «КУУнун Жарчысы» журналынын башкы редактору.

«Ж. Баласагын атын. КУУнун жарчысынын»  
редакциялык-басма  
Кеңешинин чет өлкөлүк мүчөлөрү

**Л.И. Бородин** - тарых илим. д-ру, М.В. Ломоносов атындагы МГУнун проф., РАЕН кор.-мүч.;

**А. Ахунбаев** - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr. PhD);

**С.И. Перегудин** - физ.-мат. илим. д-ру, проф. Санкт-Петербург мамлекеттик университети

Журналдын редакциясы

**У.Чотонов** - бөлүм башчы - башкы редактор

**А.У. Аламанова** - редактор

**Л.Г. Барткевич** - редактор

**Д.Э. Казыбекова** - жооптуу - редактор

Уюштуруучу:

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Биргелеш түзүүчү:

А.А.К. «Дордой»

Прогрессивдүү демилге фонду

Редакционно-издательский Совет  
журнала «Вестник КНУ  
им. Ж. Баласагына»

**Садыков К.Ж.** - ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. филол. наук, проф. (*пред. Совета*);

**Лайлиева Э.Ж.** - проректор по научной работе, канд. экон. наук, доц. (*зам. пред. Совета*);

**Аманалиев У.О.** - канд. юрид. наук, доц.;

**Токтомышев С.Ж.** - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;

**Мамбетакунов Э. М.** - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

**Артыкбаев М.Т.** - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

**Ахметова Н.А.** - д-р пед. наук, проф.;

**Галиева З.И.** - д-р ист. наук, проф.;

**Сманалиев К.М.** - д-р юрид. наук, проф.;

**Чекеев А.А.** - д-р физ.-мат. наук, проф.;

**Искаков И.И.** - д-р экон. наук, проф.;

**Чотонов У.** - д-р ист. наук, проф., гл. редактор журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Зарубежные члены редакционно-  
издательского Совета  
журнала «Вестник КНУ  
им. Ж. Баласагына»

**Бородин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В. Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;

**Ахунбаев А.** - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr. PhD);

**Перегудин С.И.** - д-р физ.-мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета.

Редакция журнала

**Чотонов У.** - зав. отделом-главный редактор

**Аламанова А. У.** - редактор

**Барткевич Л.Г.** - редактор

**Казыбекова Д. Э.** - ответственный редактор

Учредитель:

Кыргызский национальный университет  
им. Ж.Баласагына

Соучредитель:

ОАО «Дордой»

Фонд прогрессивных инициатив

# Материалы

**13-международной научно-  
практической конференции  
на тему**

**«Актуальные проблемы формирования  
научных понятий у учащихся школ и  
студентов вузов»,**

посвященной ко дню науки Кыргызской Республики и  
95-летию Заслуженного деятеля науки Российской Федерации,  
академика РАО, доктора педагогических наук,  
профессора Антонины Васильевны Усовой.

Кыргызская Республика,  
г. Бишкек

улардын

УДК 378.02

к билим  
үүчүлүк

Кулуева С.С., Гудимова А.Н.  
КНУ им.Ж.Баласагына  
Кыргызстан, Бишкек  
Kulueva S.S., Gudimova A.N.  
KNU named after Zh. Balasagyn  
Kyrgyzstan, Bishkek

лардын

энкүдөй

не;  
на окуу

**КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ  
ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ГОС ВПО  
ЖАҢЫ ЖКББ МББС ИШКЕ АШЫРУУДА СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ-  
КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ МОТИВАЦИЯСЫ,  
ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРДЫ ТҮЗҮҮ КОМПЛЕКСИ  
COMPLEX EDUCATIONAL ENVIRONMENT CONDUCIVE TO THE FOMATION OF  
MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL WORK OF STUDENTS IN  
THE IMPLEMENTATION OF SES OF HPE**

еринен

тердин

идерди

ттарда  
идоруу

*В статье подчеркивается, что при реализации новых ГОС ВПО КР актуализировалось формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов и появилась необходимость в разработке представленного в статье комплекса педагогических условий, позитивно влияющих на повышение её уровня у студентов вузов.*

ардын  
фокус

**Ключевые слова:** мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов, компетенции, мониторинг, педагогические условия.

көнүү

*Статьяда Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жогорку кесиптик билим берүү жаны стандарттарын ишке ашырууда студенттердин кесиптик-окуу ишмердигинин мотивациясын калыптандыруу актуалдуу болуп жаткандыгы жана анын деңгээлин көтөрүү үчүн, ага оң таасир тийгизүүчү, статьяда берилген педагогикалык шарттардын комплексин иштеп чыгуу зарылдыгы баса белгиленет.*

зонун  
стын

**Негизги түшүнүктөр:** студенттердин окуу- кесиптик ишмердигинин мотивациясы, компетенциялар, мониторинг, уюштуруучу – педагогикалык, инсандык – психологиялык, жана технологиялык шарттар.

и) да  
ялоо  
анын  
дору,  
терге

*In the article it is singled out that during realization new state High professional education of Kyrgyz Republic was actualized the formation of motivation of study professional students' activity and there is a need to develop out demonstrated complex of pedagogical conditions, influencing positively to raise its level at higher educational Institutions students.*

**Key words:** motivation of professional students' activity, competencies, monitoring, pedagogical conditions.

инин  
гын,  
усун  
ерүү

ГОС ВПО КР третьего поколения, нацеливающие вузы на конечный результат в виде компетенций и компетентностей опосредованно требуют развивать мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов

так как мотивация является одной из основных составляющих любой компетенции, и, стало быть, компетентности.

В связи с этим актуализировалась необходимость разработки условий, способствующих эффективному формированию и развитию мотивации учебной и профессиональной деятельности субъектов учебного процесса.

з //

Анализ научных исследований и реалии вузовской практики

ому

показывают, что, несмотря на достижения учёных (Ю.И. Богомолова [1], А.А.Вербицкий [2], М.В.Воробьева[3], Л.С. Выготский[4] и многие другие) при реализации ГОС ВПО 3-го поколения в области формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности

сов  
1. //



будущих учителей, требуются дополнительные исследования, направленные на выявление условий эффективно влияющих на повышение уровня их мотивации.

Учитывая перечисленное выше, мы на основе анализа литературных источников сначала выделили перечень условий, необходимых для формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности при компетентностном подходе, а затем обосновали и экспериментально проверили их эффективность. Из схемы 1 видно, что каждый из 3 блоков условий представляет собой сложное образование, состоящее из 4-х основных составляющих.

Так, например, первый компонент блока организационно-педагогических условий указывает на то, что без наличия такого условия как разработка карт формирования компетенций по учебным дисциплинам, трудно вообще начинать процесс обучения в русле компетентностного подхода. Наличие этого условия востребовано ГОС ВПО третьего поколения, в котором на каждый цикл базовых дисциплин указан перечень компетенций. Распределение их по предметам отдаётся на откуп вузам и преподавателям-предметникам, отбирающим те компетенции, формирование и развитие которых возможно средствами соответствующей дисциплины. Но как показывает опыт, в результате субъективного подхода многие компетенции оказываются не выбранными ни одним преподавателем, то есть не формируются у студентов данного направления, несмотря на требования госстандарта. Информация из разработанных карт формирования компетенций позволит исключить эту ситуацию и обоснованно включить в учебные планы наряду с количеством кредитов и академических часов для каждой дисциплины обязательный перечень компетенций, что значительно повысит ответственность преподавателей за их формирование.

В тесной взаимосвязи с первым условием находится второе, в содержание которого входит отбор содержания модулей учебных дисциплин. Отсутствие в стандарте фактических единиц и наличие перечня компетенций требуют изменить подход к отбору содержания модулей. При компетентностном подходе необходимо начинать с определения в ГОС ВПО перечня компетенций, для формирования которых подбирать соответствующие разделы, темы дисциплины, имеющие большие возможности для операционально-деятельностной составляющей, стимулирующей интерес к учебно-профессиональной деятельности.

Среди основ кредитной системы выделяют: право выбора студента; сотрудничество, партнерство преподавателей и студентов; работа в команде.

Реализация этих основ, а также формирование социально-личностных компетенций требуют наличия ряда личностно-психологических условий (схема 1). Например, первое условие из этого блока требует, чтоб студенты были профессионально ориентированы (предрасположены к соответствующему типу профессий по Е.А.Климову), осознавали цель учебно-профессиональной деятельности.

Не менее важно при развитии мотивации использование современных педагогических технологий, нацеленных на созидательную учебную деятельность, развивающих интерес к учебно-профессиональной деятельности, входящих составляющими наряду с другими в третий блок условий (схема 1).

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о позитивном влиянии разработанных нами педагогических решений на развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвуза.

#### Литература

1. Богомолова Ю.И. Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально-педагогическом образовании [Текст]: автореф. ... канд.пед.наук / Богомолова, Ю.И. - Москва, 2008. - 27с.
2. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст] / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова // Научно исследовательский институт высшей школы. Вып. 3. - М., 1986. - 40 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536с.

КОПИЯ ВЕРНА

Ученый секретарь